

Program

- | | |
|---------------|--|
| 09.30 - 10.15 | Innledning og introduksjon til feltet flerspråklighet og (spesial)pedagogikk
(v/Helene Fulland, Statped) |
| 10.30 - 11.15 | Komorbiditet och flerspråkighet hos barn med hørselsnedsætting
(v/ Ulrika Lökvist, ISP) |
| 11.30 - 12.15 | Flerspråklige barn i norsk barnehage: Dialogisk samspill i boklesingsaktiviteter
(v/ Bente Hagtvet og Jannicke Karlsen, ISP) |
| 12.15 - 13.00 | Lunsj |
| 13.00 - 13.45 | Effekten av tiltak rettet mot språkforståelse hos minoritetsspråklige barn
(v/ Monica Melby-Lervåg, ISP) |
| 14.00 - 14.45 | Tilrettelegging for morsmålsaktiviserende læring
(v/Espen Egberg, Statped) |

Innledning og introduksjon til feltet flerspråklighet og (spesial)pedagogikk (v/Helene Fulland, Statped)

Gruppen barn og elever som snakker et eller flere språk i tillegg til opplæringsspråket norsk er stor. Flerspråklighet er derfor et kjennetegn ved læring og samspill i mange barnehager og skoler. I denne innledningen løfter jeg frem hvordan det kan oppleves å være et flerspråklig barn som skal lære norsk og beskriver noen mekanismer som kan gjøre seg gjeldende når barn og voksne med ulik språkbakgrunn skal samhandle i opplæringen.

Komorbiditet och flerspråkighet hos barn med hørselsnedsætting (v/ Ulrika Lökvist, ISP)

Omkring 30 % av alla barn med hørselnedsættning har idag en flerspråkig bakgrund i Norge og Sverige. En del av dessa barn har förutom sin hørselnedsättning även andra diagnoser som t ex autism-spektrumstörning, ADHD och språkstörning. Komorbiditet i kombination med flerspråkighet kan innebära specifika svårigheter med tidig kartläggning av barns språkförmåga. Än så länge finns det få studier där man har undersökt språkutvecklingen hos flerspråkiga barn med hørselnedsättning och andra diagnoser. För pedagoger är det viktigt att känna till och ha kunskap om vilka bakomliggande faktorer som kan förklara denna grupp barns samvarians av olika diagnoser, för bättre kartläggning och för att snabbare ge adekvata interventionsinsatser på individ- och grupp nivå.

Flerspråklige barn i norsk barnehage: Dialogisk samspill i boklesingsaktiviteter (v/ Bente Hagtvet og Jannicke Karlsen, ISP)

Barnehagen har en viktig oppgave som språklæringsarena for minoritetsspråklige barn som har norsk som andrespråk, og de voksne i barnehagen et særlig ansvar for å støtte barnas språkutvikling. Det er imidlertid forsket lite på hvordan barnehagelærere konkret implementer den språklige støtten til barn som har norsk som andrespråk. I dette innlegget presenterer vi en studie av samspillet mellom barnehagelærere og minoritetsspråklige barn i en boklesingssituasjon. Funnene vil gi interessante perspektiver på minoritetsspråklige barns språklæring i norsk barnehage.

Effekten av tiltak rettet mot språkforståelse hos minoritetsspråklige barn (v/ Monica Melby-Lervåg, ISP)

Når vi utreder vokabular hos flerspråklige barn vil mange av dem få svakere resultater enn enspråklige barn, uavhengig av om de blir testet på morsmålet eller på andrespråket. Hva er årsaken til dette og hvordan kan vi utrede språk hos flerspråklige barn med størst mulig sikkerhet? Når en utredning avdekker en vanske knyttet til språkforståelse og vokabular er det viktig å iverksette mest mulig effektive tiltak. Hva vet vi om hvilke tiltak som er effektive på morsmålet og andrespråket? Hva trenger vi mer kunnskap om?

Tilrettelegging for morsmålsaktiviserende læring (v/Espen Egberg, Statped)

Morsmålet kan være en effektiv støtte for å aktivisere forkunnskaper og lære et nytt språk og nye kunnskaper. I innlegget presenteres teori og forskning bak begrepet «morsmålsaktiviserende læring», samt eksempler på tilrettelegginger fra et forsknings- og utviklingsarbeid med nyankomne elever i ungdomsskolen.